**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГБПОУ «Ржевский технологический колледж»**

**Открытое мероприятие**

**Тема:**

**«Организация и проведение**

**конкурса – викторины**

**по дисциплине**

**«Пожарная профилактика»**

Выполнил: Преподаватель Иванова Валентина Сергеевна

г. Ржев, Тверской обл.

2019 г.

**Конкурс - викторина** **одна из форм организации внеклассной работы**

**Введение**

«В каждой хорошей игре есть, прежде всего, рабочее усилие и усилие мысли» А.С.Макаренко.

Значение викторины в воспитальной работе с учащимися велико.

Викторина — это игра, целью которой является развитие познавательной сферы учащихся. Викторина состоит из вопросов и ответов по различным темам дисциплины. Викторины можно использовать в учебной деятельности, на уроках по различным темам. Особенно важно использовать викторину в деятельности, когда изучается сложный учебный материал, который требует глубокого и детального усвоения.  
Во внеклассной деятельности викторину необходимо использовать как средство стимулирования познавательного интереса учащихся, их интеллектуальных умений.

Преподавание предмета требует от учителя проявления творческого потенциала, использования интерактивных форм проведения учебных занятий. Для этого необходимы интересные, разнообразные и эффективные формы изучения курса дисциплин, чтобы учебные и внеклассные занятия были пронизаны творческим началом, инициативой учащихся, исследовательским духом, эмоциональным накалом. Игра – одно из древнейших средств воспитания и обучения детей. Как сделать их более эффективными для развития познавательного интереса к изучаемому предмету? Игровой метод вносит разнообразие в уроки, способствует творческому развитию детей, повышает интерес к конкретному предмету и другим дисциплинам. Игры развивают воображение, сообразительность, наблюдательность. В них присутствует элемент соревнования (кто быстрее, кто правильнее отвечает, кто больше знает). В игре у учащихся есть возможность развития самооценки своих знаний (выбор более сложного или сравнительно легкого задания). В процессе игры учащиеся закрепляют полученные знания, получая при этом удовольствие от игры. Общение учащихся в игровых ситуациях дает им ощущение реальности, вносит юмор и шутки, снимает напряжение и однообразие. Положительные эмоции способствуют лучшему усвоению изучаемого материала, влияют на развитие личности ученика.

**Задачи викторины**

**Развивающая**:

1. развивать познавательный интерес учащихся, логическое мышление, умение  сравнивать, анализировать и делать выводы;
2. развивать самостоятельность учащихся, умение преодолевать трудности и умение работать в команде;
3. развивать положительные эмоции учащихся, волевые качества личности.

**Образовательная**:

1. показать учащимся взаимосвязь с другими учебными дисциплинами;
2. продолжить формирование навыков планирования ответов на вопросы, навыков самоконтроля и умения в необходимом темпе находить правильные решения;

**Воспитывающая**:

1. способствовать воспитанию у учащихся таких нравственных качеств, как коллективизм, гуманизм, сплоченность ученического коллектива;
2. способствовать эстетическому воспитанию студентов.

**Организационная работа:**

1. разработка положения о проведении конкурса - викторины;
2. подбор материалов и разработка заданий для проведения конкурса - викторины;
3. оформление раздаточного материала;
4. оформление кабинета;
5. создание организационного комитета и экспертной группы.

**Методика подготовки и проведения викторины при изучении дисциплины.**

1. Тема викторины является актуальной.  
2. Вопросы викторины должны быть четкими, понятными и одинаковыми по сложности для каждой группы.  
3. Вопросы учитывают уровень полученных знаний.  
4. Поиск ответов на вопросы не должен быть сверхтруден.  
5. Учащиеся самостоятельно готовят свои вопросы к викторине.6. В викторине будут определены победители.

**Положение о проведении конкурса -викторины по дисциплине «Пожарная профилактика»**

1. **Организация .**

Для организации и проведения конкурса -викторинысоздан:

- организационный комитет;

Задачами организационного комитета являются:

- определение формы, порядка и сроков проведения конкурса -викторины;

- определение состава и организация работы экспертной группы;

- участие в подведении итогов конкурса -викторины;

- рассмотрение всех возникающих спорных вопросов.

Члены экспертной группы формируют задания, раскрывающие профессиональные и творческие способности студентов, оценивают работы.

**Содержание викторины по** Дисциплине Пожарная профилактика.

- Разминка

- Конкурс капитанов

- Конкурс групп

-Подведение итогов.

**Тема для группы 1**: Противопожарные инструктажи. Пожарно-технический минимум.

**Тема для группы 2** : Содержание и состав планов эвакуации. Системы оповещения и управления эвакуацией.

**Состав жюри:**

1. Козловский Н.В., преподаватель спецдисциплин ГБПОУ РТК по специальности «Пожарная безопасность»;

2. Кушнерева Л.Н., зам.директора по УР, преподаватель спецдисциплин ГБПОУ РТК по специальности «Пожарная безопасность»;

3. Безрученко М.И. ст. методист «Ржевский клледж»

Все участники делятся на 2 команды.

Команды отвечают на вопросы по очереди, причём, на вопрос отвечает каждый участник команды без обсуждения, самостоятельно. Если ответа нет, то команда советуется и даёт правильный ответ. То есть у каждого ученика есть возможность набрать большее количество баллов правильных ответов .

В результате игры определяется *команда - победитель*, которая дала наибольшее количество правильных ответов и *игрок - победитель*, который набрал максимальное количество баллов правильных ответов (можно выбрать трёх лучших учеников).

Определяется система поощрений: оценка, грамота, приз и др.